

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра зоотехнии

**Согласовано**  
на Методическом совете  
факультета технологий животноводства и  
ветеринарной медицины

**Утверждено**  
решением кафедры зоотехнии

«26» мая 2021 г.

«26» мая 2021 г.  
протокол № 9

**Рабочая программа дисциплины**

**Дрессировка собак**

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы: **Продуктивное и непродуктивное  
(кинология) животноводство**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02  
Зоотехния

Рабочая программа дисциплины разработана  
*доцентом кафедры зоотехнии Тимофеевой О.А.*

Рецензент: *кандидат ветеринарных наук,*  
*доцент Смоленской ГСХА Машиarov Ю.В.*

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1. Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
<b>Профессиональная компетенция</b>	
ПК-8 Способен эффективно управлять продуктивными, спортивными, декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	ИД-1 ПК-8
	Владеет навыками эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных

## 1.2 . Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>Профессиональная компетенция</b> ПК-8 Владеет навыками эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	
ИД-1 ПК-8  <i>Владеет навыками эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</i>	<b>Знать (З):</b> полный объем требований: способы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных
	<b>Уметь (У):</b> основные умения при решении задач: применять способы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных
	<b>Владеть (В):</b> основные навыки в решении задач: эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными

## 2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО

*Дисциплина «Дрессировка собак» относится к части ООП, которая формируется участниками образовательных отношений*

**Цель:** подготовка студентов к эффективному использованию полученных знаний для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности, формирование ПК-8 у будущих выпускников.

### **Задачи:**

- подготовить студентов к самостоятельной постановке и осмысленному решению задач в области дрессировки собак;
- расширить знания студентов о теоретических основах поведения;

- познакомить студентов с методическими основами и методами дрессировки;
- научить использовать современные способы дрессировки для обучения собак различным навыкам.

### 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	___6___ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>48</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	16
занятия семинарского типа	32
в т.ч. практическая подготовка	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>69</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

#### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	_6_ семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	4
<b>часов</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>6</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	2
занятия семинарского типа	4
в т.ч. практическая подготовка	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>129</b>
в т.ч. курсовая работа	-
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Физиологические основы поведения и дрессировки собак.	36	12	24	Тестовая проверка знаний	ИД-1ПК-8
1.1. Основные направления в изучении поведения животных.	12	4	8		
1.2. Физиологические основы поведения.	12	4	8		

1.3. Инстинктивное поведение и обучение.	12	4	8		
Раздел 2. Теоретические и практические основы дрессировки собак.	<b>81</b>	36	45	Тестовая проверка знаний	ИД-1ПК-8
2.1. Теоретические основания дрессировки собак	10	6	4		
2.2. Научение на основе классических условных рефлексов	8	4	4		
2.3. Научение на основе инструментальных условных рефлексов.	18	8	10		
2.4. Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	45	18	27		
<b>Итого за семестр</b>	117	48	69		
<b>Контроль</b>	27				
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	144	48	69		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	Самостоятель ной работы		
Раздел 1. Физиологические основы поведения и дрессировки собак.	37	2	35	Тестовая проверка знаний	ИД-1ПК-8
1.1. Основные направления в изучении поведения животных.	15	-	15		
1.2. Физиологические основы поведения.	12	2	10		
1.3. Инстинктивное поведение и обучение.	10	-	10		
Раздел 2. Теоретические и практические основы дрессировки собак.	98	4	94	Тестовая проверка знаний	ИД-1ПК-8
2.1. Теоретические основания дрессировки собак	11	2	9		
2.2. Научение на основе классических условных рефлексов	9	-	9		
2.3. Научение на основе инструментальных условных рефлексов.	17	-	16		
2.4. Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	62	2	60		
Итого за семестр	135	6	129		
Контроль	9				
ИТОГО по дисциплине	144	6	129		

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Физиологические основы поведения и дрессировки собак.**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков физиологии поведения, форм коммуникации, основные направления в изучении поведения животных.

**Задачи** – изучить понятие и сущность поведения; формы поведения и научения.

#### **Перечень учебных элементов раздела:**

##### **1.1. Основные направления в изучении поведения животных**

История изучения поведения животных. Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Эволюция отношения человека к животным. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Работы иностранных авторов, исследования российских ученых

Этология, физиология Высшей нервной деятельности, изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности, животных, экспериментальная психология, сравнительная психология и зоопсихология в России.

##### **1.2. Физиологические основы поведения**

Нервно-физиологические основы поведения. Безусловные и условные рефлексы. «Рефлекторная теория» академика И.П.Павлова. Понятие о нейроне, как об основной структурной и функциональной единице нервной системы. Структурная организация центральной нервной системы. Понятие безусловных и условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности собак. Значение процессов возбуждения и торможения. Неврозы и нежелательные связи.

##### **1.3. Инстинктивное поведение и обучение**

История изучения инстинктов. Основные положения концепции К. Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов

Классификации форм обучения. Ассоциативное, неассоциативное научение, когнитивные формы научения. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Обучение животных в естественных условиях

### **Раздел 2. Теоретические и практические основы дрессировки собак**

**Цели** – приобретение теоретических и практических навыков дрессировки собак.

**Задачи** – предусматривает изучение методов, способов и методик, используемых в дрессировке, а так же виды дрессировки, нормативы и положения о проведении испытаний и соревнований по дрессировочным дисциплинам.

##### **2.1. Теоретические основания дрессировки собак**

Дрессировка и научение. Методы и способы дрессировки. Понятие подкрепления и наказания. Потребности, мотивация и драйв как основные компоненты дрессировочного процесса. Эмоции и поведение. Виды и механизмы памяти. Поведенческий акт. Навык.

##### **2.2. Научение на основе классических условных рефлексов**

Особенности классического условного рефлекса. Смысл классического условнорефлекторного научения. Основные правила выработки классических условных

рефлексов. Классификации условных рефлексов

### **2.3. Научение на основе инструментальных условных рефлексов**

Оперантный метод, его сущность и значение в современном собаководстве. Значение индивидуального подхода к дрессировке собак. Этапы оперантного научения. Отличие оперантного метода от научения с помощью классических условных рефлексов.

### **2.4. Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки**

Основные положения РКФ и правила проведения испытаний и соревнований служебных собак. Основные виды и курсы дрессировки служебных собак в РКФ и в ведомствах. Сходство и различия в служебном ведомственном и любительском собаководстве. Значение любительского служебного собаководства для использования служебных собак в разных службах. Виды общей дрессировки собак. Значение общего курса дрессировки (ОКД) и других курсов начального обучения собак. Наиболее распространенные виды курсов специальной дрессировки служебных собак в РКФ и в ФЦИ. Защитно-караульная служба (ЗКС). Международный порядок испытаний служебных собак (IPO), их основные отличия. Основные методики дрессировки собак навыкам послушания и с спецкурсов. Кликер-дрессировка, формирование кликер-подкрепления. Коррекция нежелательного поведения.

## **4.3 Тематический план по очной форме обучения**

### **Раздел 1. Физиологические основы поведения и дрессировки собак**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1 Основные направления в изучении поведения животных	История изучения поведения животных. Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII–XVIII вв. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Эволюция отношения человека к животным. Изучение поведения животных в XIX и начале XX вв. Работы иностранных авторов, исследования российских ученых. Этология, физиология Высшей нервной деятельности, изучение проблемы «мышления», или рассудочной деятельности, животных, экспериментальная психология, сравнительная психология и зоопсихология в России.	2
1.2 Физиологические основы поведения	Нервно-физиологические основы поведения. Безусловные и условные рефлексы. «Рефлекторная теория» академика И.П.Павлова. Понятие о нейроне, как об основной структурной и функциональной единице нервной системы. Структурная организация центральной нервной системы. Понятие безусловных и условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности собак. Значение процессов возбуждения и торможения. Неврозы и нежелательные связи.	2
1.3 Инстинктивное поведение и обучение	История изучения инстинктов. Основные положения концепции К. Лоренца. Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Методы изучения инстинктов	2

	Классификации форм обучения. Ассоциативное, неассоциативное научение, когнитивные формы научения. Экспериментальное изучение условно-рефлекторной деятельности. Обучение животных в естественных условиях.	
--	--	--

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.1 Основные направления в изучении поведения животных.	Практическая подготовка*	2
1.2 Физиологические основы поведения	Практическое занятие	2
1.3 Инстинктивное поведение и обучение	Групповая дискуссия и др.*	2
1.4 Способы коммуникации	Практическая подготовка*	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 2 часа.

\* в т.ч. практическая подготовка 4 часа.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1 Основные направления в изучении поведения животных	8	Тестовая проверка знаний
1.2 Физиологические основы поведения	8	
1.3 Инстинктивное поведение и обучение	8	

**Раздел 2. Теоретические и практические основы дрессировки собак.**

Тема	Вопросы	Трудоёмкость, часов
2.1 Теоретические основания дрессировки собак.	Дрессировка и научение. Методы и способы дрессировки. Понятие подкрепления и наказания. Потребности, мотивация и драйв как основные компоненты дрессировочного процесса. Эмоции и поведение. Виды и механизмы памяти. Поведенческий акт. Навык	2
2.2 Научение на основе классических условных рефлексов	Особенности классического условного рефлекса. Смысл классического условнорефлекторного научения. Основные правила выработки классических условных рефлексов. Классификации условных рефлексов	2
2.3 Научение на основе инструментальных условных рефлексов.	Оперантный метод, его сущность и значение в современном собаководстве. Значение индивидуального подхода к дрессировке собак. Этапы оперантного научения. Отличие оперантного метода от научения с помощью классических условных рефлексов.	2
2.4 Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	Основные положения РКФ и правила проведения испытаний и соревнований служебных собак. Основные виды и курсы дрессировки служебных собак в РКФ и в ведомствах. Сходство и различия в служебном ведомственном и любительском собаководстве. Значение	4



	любительского служебного собаководства для использования служебных собак в разных службах. Виды общей дрессировки собак. Значение общего курса дрессировки (ОКД) и других курсов начального обучения собак. Наиболее распространенные виды курсов специальной дрессировки служебных собак в РКФ и в ФЦИ. Защитно-караульная служба (ЗКС). Международный порядок испытаний служебных собак (IPO), их основные отличия. Основные методики дрессировки собак навыкам послушания и с спецкурсов. Кликер-дрессировка, формирование кликер-подкрепления. Коррекция нежелательного поведения.	
--	--	--

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Вид работы (метод проведения)	Трудоёмкость, часов
2.1 Теоретические основания дрессировки собак.	Групповая дискуссия*	4
2.2 Научение на основе классических условных рефлексов	Групповая дискуссия*	2
2.3 Научение на основе инструментальных условных рефлексов.	Практическое занятие	6
2.4 Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	Практическое занятие	14

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 6 ч.

учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств всего – 8 ч. ( суммируем из разделов)

Тема	Трудоёмкость, часов	Контроль
2.1 Теоретические основания дрессировки собак.	4	Тестовая проверка знаний
2.2 Научение на основе классических условных рефлексов	4	
2.3 Научение на основе инструментальных условных рефлексов.	10	
2.4 Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	27	

**4.4 Тематический план по заочной форме обучения**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа - лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
1.1 Физиологические	1. Нервно-физиологические основы поведения.	2

основы поведения	Безусловные и условные рефлексы. «Рефлекторная теория» академика И.П.Павлова. Понятие о нейроне, как об основной структурной и функциональной единице нервной системы. Структурная организация центральной нервной системы. Понятие безусловных и условных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности собак. Значение процессов возбуждения и торможения. Неврозы и нежелательные связи.	
------------------	---	--

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа-семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
1.1 Теоретические основания дрессировки собак	Групповая дискуссия и др.*	2
1.2 Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки	Практическое занятие	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – \_\_2\_\_ часов.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
1.1 Основные направления в изучении поведения животных	15	Тестовая проверка знаний
1.2 Физиологические основы поведения	10	
1.3 Инстинктивное поведение и обучение	10	
1.4 Теоретические основания дрессировки собак	9	
1.5 Научение на основе классических условных рефлексов	9	
1.6 Научение на основе инструментальных условных рефлексов.	16	
1.7 Виды дрессировки, нормативы и методики подготовки.	60	

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Дрессировка собак» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из

учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т. п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## **6. Оценочные материалы по дисциплине**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1	Мишин, И.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся. / И. Н. Мишин. – Смоленск, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2016. – 38 с.	<a href="http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Sam_rab_obuch_Mishin.pdf">http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Sam_rab_obuch_Mishin.pdf</a>
2	Тимофеева, О. А. Дрессировка собак: методические рекомендации по изучению дисциплины /О. А.	<a href="http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%B">http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D0%B</a>

	Тимофеева. – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 12 с.	<a href="#">E%D1%84%D0%B5%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9E.%D0%90.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%20%D0%94%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA.pdf</a>
--	--	--

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС)\*:

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<i>Основная литература</i>		
1	Гриценко, В.В. Словарь дрессировщика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гриценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа:	<a href="https://e.lanbook.com/book/102213">https://e.lanbook.com/book/102213</a>
2	Гриценко, В.В. Техника дрессировки собак: навыки послушания [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гриценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 272 с. — Режим доступа:	<a href="https://e.lanbook.com/book/112058">https://e.lanbook.com/book/112058</a>
<i>Дополнительная литература</i>		
1	Кинология: учебник / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бузова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-1444-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL:	<a href="https://e.lanbook.com/book/112056">https://e.lanbook.com/book/112056</a>
2	Технология собаководства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа:	<a href="https://e.lanbook.com/book/104865">https://e.lanbook.com/book/104865</a>
3	Гриценко, В.В. Курс теории дрессировки собак [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гриценко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 364 с. — Режим доступа:	<a href="https://e.lanbook.com/book/109610">https://e.lanbook.com/book/109610</a>

### 7.3 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### 7.4. Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <http://opendata.mcx.ru/opendata/>

Федеральная служба государственной статистики. <http://sml.gks.ru/>

### 7.5 Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

**отечественного производства**

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 101 для проведения занятий <b>лекционного типа</b> в учебном корпусе № 2, расположенном по адресу: 214000 Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.27/20	Специализированная мебель - столы, стулья, парты, шкаф с наглядными пособиями - 1 шт., доска прямой проекции SMARTBOARD680, подвесной штатив (к доске SMART), проектор INFOCUS IN146 (к доске SMART), ноутбук АСУС-1 набор учебно-наглядных пособий	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2020) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-47/19 от 05.06.2019)
Учебная аудитория 104 для проведения занятий <b>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b> в учебном корпусе № 2, расположенном по адресу: 214000 Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.27/20	Специализированная мебель - столы, стулья, парты, шкаф с наглядными пособиями- 1 шт., обучающие стенды – 5 шт., доска аудиторная, сейф. для хранения материальных ценностей – 1 шт.	
Учебная аудитория 203 - <b>помещение для самостоятельной работы</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2020) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-47/19 от 05.06.2019)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине  
Дрессировка собак**

Направление подготовки: **36.03.02 Зоотехния**

Направленность (профиль) программы: **Продуктивное и непродуктивное  
(кинология) животноводство**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: **очная, заочная**

Смоленск 2021

# 1.Описание показателей и критериев оценивания планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p>ИД-1ПК-8</p> <p>Владеет навыками эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b> способы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p> <p><b>Умеет:</b> применять способы эффективного управления продуктивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p> <p><b>Владеет:</b> навыками эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p>	Тестирование
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b> способы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p> <p><b>Уверенно умеет:</b> применять способы эффективного управления спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных</p> <p><b>Уверенно владеет:</b> навыками эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе</p>	Тестирование

		современных знаний о поведении и психологии животных	
	<b>Высокий (отлично)</b>	<b>Сформировавшееся систематическое знание:</b> способы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных <b>Сформировавшиеся систематическое умение:</b> применять способы эффективного управления спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных <b>Сформировавшееся систематическое владение:</b> навыками эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Тестирование

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов (правильных ответов из 30 вопросов)	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение тестов	Менее 51%	51-79%	80-90%	91% и более



(правильных ответов из 15 вопросов)				
---	--	--	--	--

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для текущего контроля по дисциплине Дрессировка собак**

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляется не более 30 вопросов, на каждый из которых даны варианты ответов, только один из них является правильным. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 30 минут.

#### **Примерные тесты к разделу 1**

1. Наука о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного...

- а) сравнительная психология
- б) физиология ВНД
- в) этология
- г) зоопсихология

2. Концепция о физиологических основах поведения человека и животных

- а) сравнительная психология
- б) физиология ВНД
- в) этология
- г) зоопсихология

3. Основоположник физиологии ВНД

- а) И.П. Павлов
- б) К. Лоренц
- в) Н. Тинберген
- г) Э. Торндайк

4. Основоположник экспериментальной психологии

- а) И.П. Павлов
- б) К. Лоренц
- в) Н. Тинберген
- г) Э. Торндайк

5. Основной метод зоопсихологии

- а) рефлекс
- б) интроспекция
- в) эксперимент
- г) наблюдение

6. Основная элементарная единица изучения физиологии ВНД

- а) рефлекс
- б) интроспекция
- в) эксперимент
- г) наблюдение

7. Основоположник бихевиоризма

- а) Дж. Уотсон
- б) В. Келлер
- в) И.П. Павлов

г) Л.В. Крушинский

8. Направление в психологии - совокупность реакций организма на стимулы внешней среды.

- а) элементарная рассудочная деятельность
- б) физиология ВНД
- в) бихевиоризм
- г) гештальтпсихология

9. Направление в психологии – изучение психики с точки зрения целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам

- а) элементарная рассудочная деятельность
- б) физиология ВНД
- в) бихевиоризм
- г) гештальтпсихология

10. Наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на воздействия внешнего мира и изменения внутренней среды организма

- а) возбуждение
- б) торможение
- в) условный рефлекс
- г) безусловный рефлекс

11. Временная связь, вырабатываемая при определенных условиях в течение жизни животного.

- а) возбуждение
- б) торможение
- в) условный рефлекс
- г) безусловный рефлекс

12. Психическое состояние, характеризующиеся усилением и ускорением различных проявлений психической деятельности.

- а) возбуждение
- б) торможение
- в) условный рефлекс
- г) безусловный рефлекс

13. Активный нервный процесс, вызываемый возбуждением и проявляющийся в угнетении ли предупреждении другой волны возбуждения.

- а) возбуждение
- б) торможение
- в) условный рефлекс
- г) безусловный рефлекс

14. Тип ВНД - Сильный уравновешенный подвижный

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

15. Тип ВНД - Сильный уравновешенный инертный

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

## Примерные тесты к разделу 2

1. Метод дрессировки, при котором положительное подкрепление

осуществляется преимущественно лакомством, называется:

- а) контрастный.
- б) вкусоопощрительный
- в) игровой
- г) подражательный

2. Метод дрессировки, при котором положительное подкрепление чередуется с отрицательным называется:

- а) контрастный.
- б) вкусоопощрительный
- в) игровой
- г) подражательный

3. Метод дрессировки, при котором собака обучается посредством копирования действий других собак, называется:

- а) контрастный.
- б) вкусоопощрительный
- в) игровой
- г) подражательный

4. Метод дрессировки, при котором собака обучается в процессе игры, называется:

- а) контрастный.
- б) вкусоопощрительный
- в) игровой
- г) подражательный

5. Метод дрессировки, при котором собака обучается в процессе провоцирования ее на какие-либо действия и подкрепления правильных реакций, называется:

- а) контрастный.
- б) наталкивания
- в) игровой
- г) механический

6. Метод дрессировки, при котором собака обучается под влиянием механических воздействий на нее, называется:

- а) контрастный.
- б) наталкивания
- в) игровой
- г) механический

7. Приобретение и накопление в течение жизни определенного опыта, совершенствование и видоизменение врожденной (инстинктивной) основы психической деятельности в соответствии с конкретными условиями это:

- а) научение
- б) дрессировка
- в) депривация
- г) импринтинг

8. Деятельность человека по формированию каких-либо форм поведения, необходимых для управления собакой в хозяйственных или иных целях это:

- а) научение
- б) дрессировка
- в) депривация
- г) импринтинг

9. Специфическая форма научения, при которой фиксируются отличительные признаки объектов, некоторых поведенческих актов родительских особей, братьев и сестер, пищевых объектов и др., проявляющаяся преимущественно на ранних этапах постнатального (послеродового) развития это:

- а) научение
- б) дрессировка
- в) депривация
- г) импринтинг

10. Какой параметр не является критерием для определения типа ВНД

- а) сила
- б) уравновешенность
- в) подвижность
- г) раздражимость

11. Кто является автором концепции рассудочной деятельности животных

- а) Павлов
- б) Сеченов
- в) Крушинский
- г) Лоренц

12. Тип ВНД - Сильный уравновешенный подвижный

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

13. Тип ВНД - Сильный уравновешенный инертный

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик
- г) холерик

14. К национальным видам дрессировки относятся

- а) фристайл
- б) модьеринг
- в) аджилити
- г) общий курс дрессировки

15. Вид спорта, в котором возможно присвоение спортивного разряда

- а) спортивно-прикладное собаководство
- б) служебное собаководство
- в) охотничье собаководство
- г) декоративное собаководство

### **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ для промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине**

Во втором семестре экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

#### **Примерные задания итогового теста Выберите правильный ответ:**

1. Основоположник бихевиоризма

- а) Дж. Уотсон
- б) В. Келлер
- в) И.П. Павлов
- г) Л.В. Крушинский

2. Основоположник гештальтпсихологии

- а) Дж. Уотсон
- б) В. Келлер
- в) И.П. Павлов
- г) Л.В. Крушинский

3. В состав ОКД входят навыки:

- а) хождение рядом под музыку
- б) преодоление препятствий
- в) охрана вещи
- г) выборка вещи

4. В состав ЗКС входят навыки:

- а) показ прикуса
- б) преодоление препятствий
- в) хождение рядом под музыку
- г) выборка вещи

5. ЗКС это

- а) вид собачьих состязаний, где собака должна поймать летающую тарелку брошенную хозяином
- б) международный порядок испытаний служебных собак — трёхуровневые испытания
- в) национальный курс дрессировки по послушанию
- г) национальный курс дрессировки по защите

6. ОКД это

- а) вид собачьих состязаний, где собака должна поймать летающую тарелку брошенную хозяином
- б) международный порядок испытаний служебных собак — трёхуровневые испытания
- в) национальный курс дрессировки по послушанию
- г) национальный курс дрессировки по защите

7. Максимальное количество баллов по ОКД на 1 степень

- а) 250
- б) 300
- в) 100
- г) 10

8. Максимальное количество баллов по ЗКС на 2 степень

- а) 60
- б) 79
- в) 89
- г) 90

9. Минимальное количество баллов по ОКД на 1 степень

- а) 60
- б) 79
- в) 89
- г) 90

10. Какой навык повторяется при прохождении испытаний и по ОКД, и по ЗКС

- а) преодоление препятствий
- б) отказ от корма

- в) выборка вещи
- г) выборка человека

**Дайте определение:**

11. Направление в психологии - совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это \_\_\_\_\_.

12. Наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на воздействия внешнего мира и изменения внутренней среды организма это \_\_\_\_\_.

13. Временная связь, вырабатываемая при определенных условиях в течение жизни животного это \_\_\_\_\_.

**14. Установите соответствие:**

	Тип ВНД		
а	сильный уравновешенный подвижный	1	меланхолик
б	сильный уравновешенный инертный	2	сангвиник
в	сильный неуравновешенный подвижный	3	флегматик
г	слабый неуравновешенный подвижный	4	холерик

**15. Решите задачу:**

Используя норматив испытаний по общему курсу дрессировки, рассчитайте максимально возможный штрафной балл по каждому навыку для получения участником испытаний ОКД третьей степени.